

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue

Prénom ____________

Date ____________



À chacun sa place

1 **Observe** ce dessin. **Colorie en vert** les espaces réservés aux piétons et **en rouge** les espaces réservés aux véhicules.

2 **Barre** les situations dangereuses.

Note :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue

Prénom ____________

Date ____________



Se corriger

À chacun sa place

1 **Observe** ce dessin. **Colorie en vert** (v) les espaces réservés aux piétons et **en rouge** (r) les espaces réservés aux véhicules.

2 **Barre** les situations dangereuses.



Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école

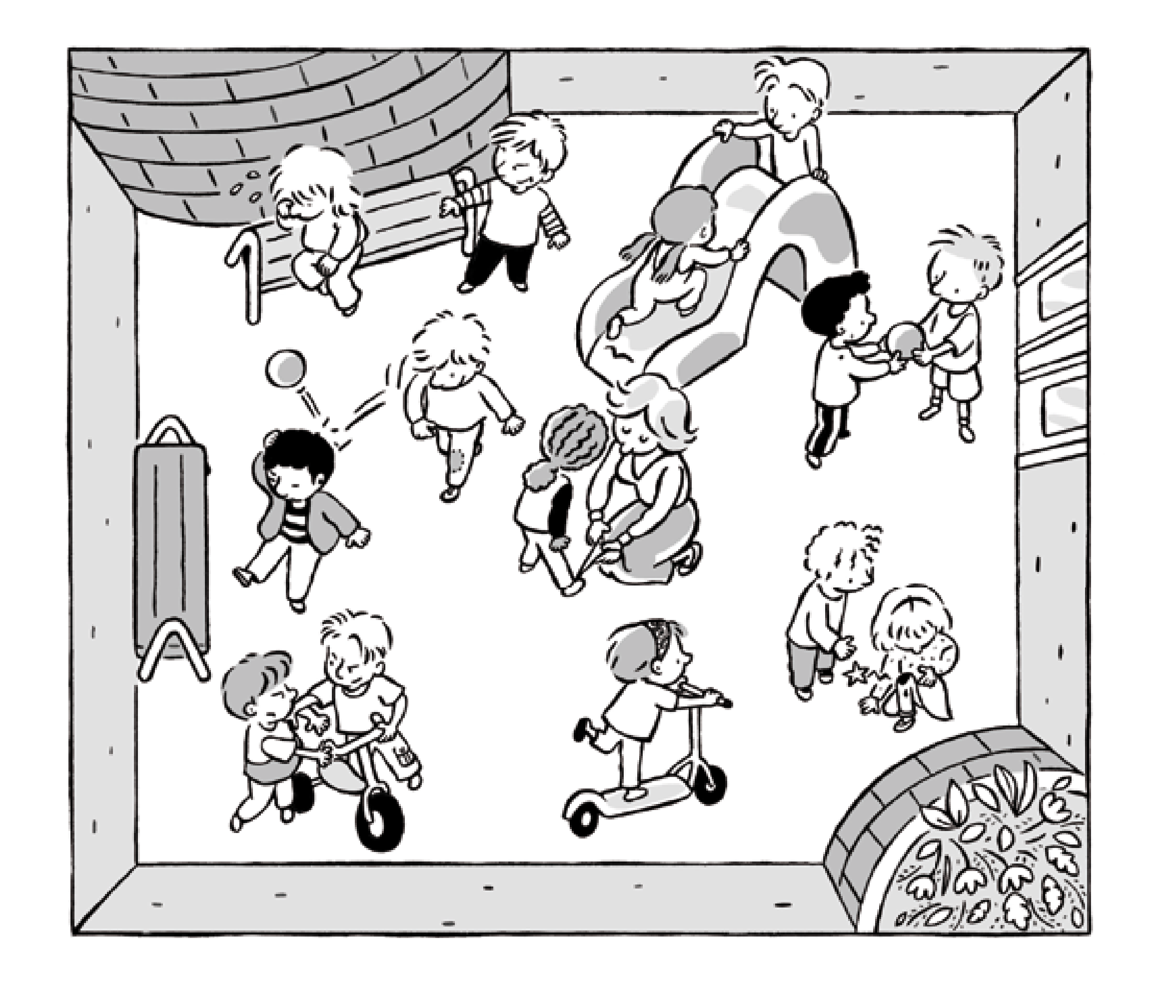
Prénom ____________

Date ____________



À la récré

1 **Barre** les enfants qui ont un comportement dangereux.
Entoure ceux qui jouent sans prendre de risque.



2 **Repère** l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ?
Entoure la bonne réponse.

Note :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école

Prénom ______________

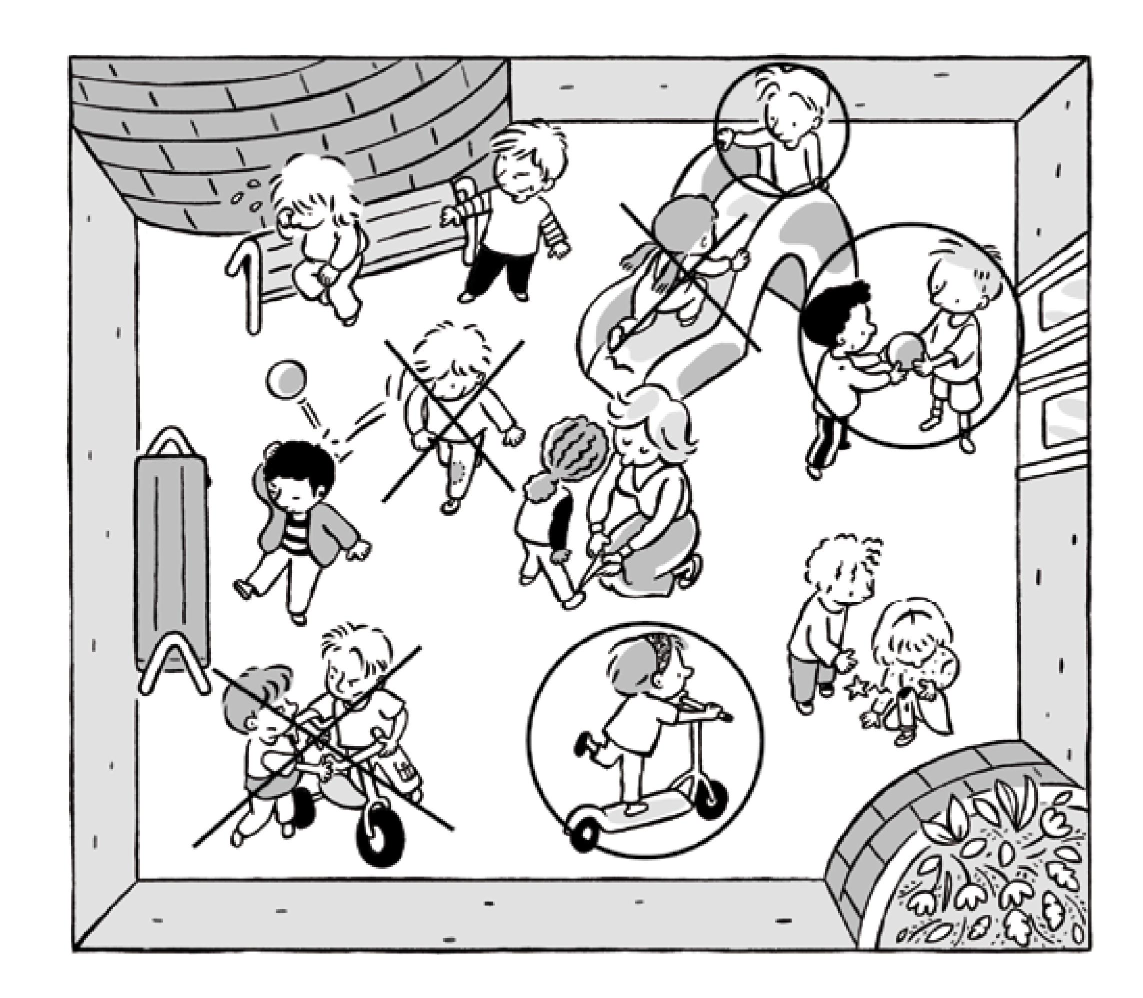
Date ______________



Se corriger

À la récré

1 **Barre** les enfants qui ont un comportement dangereux.
Entoure ceux qui jouent sans prendre de risque.



2 **Repère** l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ?
Entoure la bonne réponse.



Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison

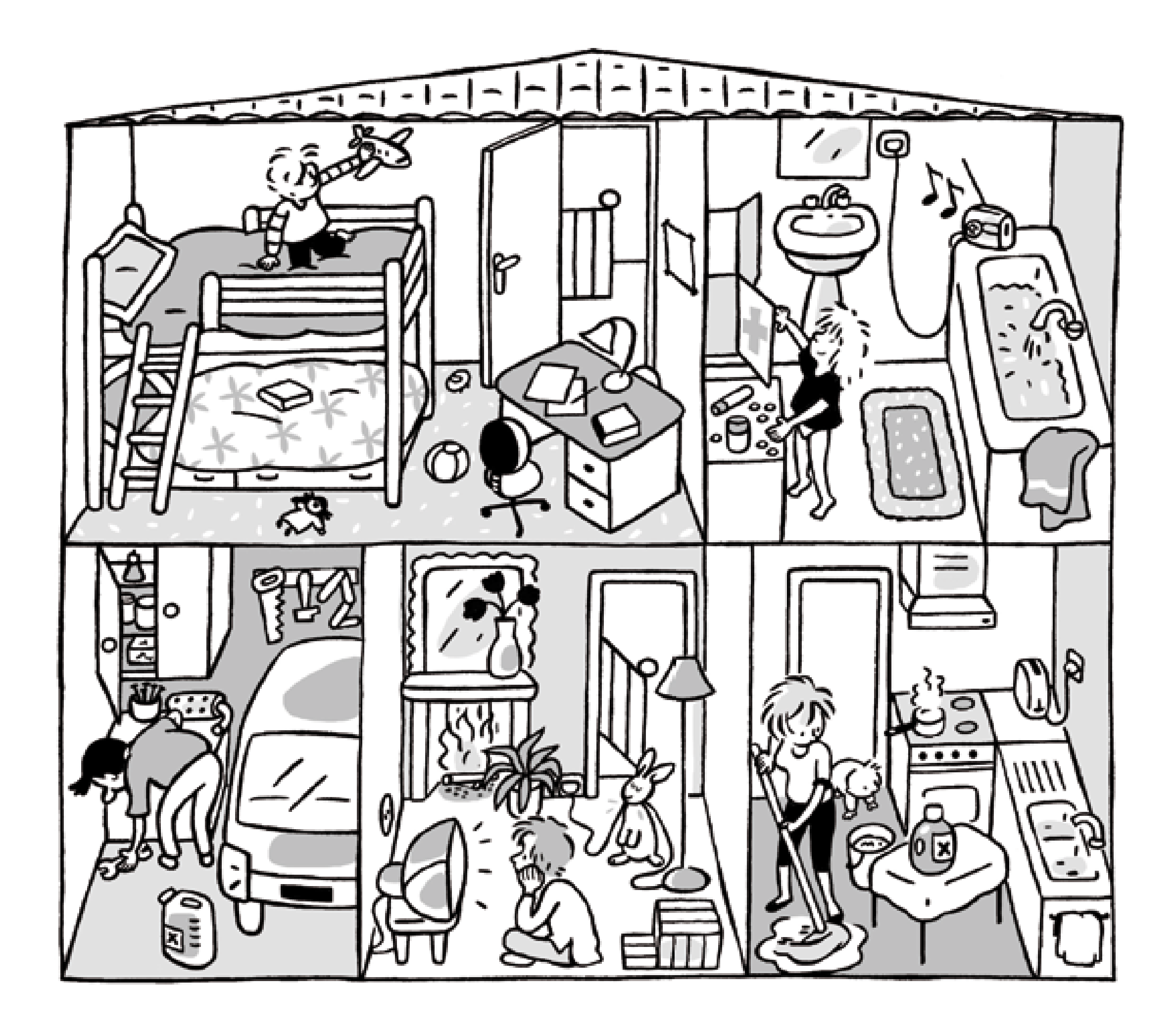
Prénom ____________________

Date ________________________



Évite les pièges !

1 **Observe** bien chaque pièce de la maison.



2 **Entoure** les situations et objets dangereux.

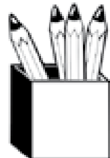
Note :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison

Prénom ______________

Date ______________



Se corriger

Évite les pièges !

1 **Observe** bien chaque pièce de la maison.

2 **Entoure** les situations et objets dangereux.

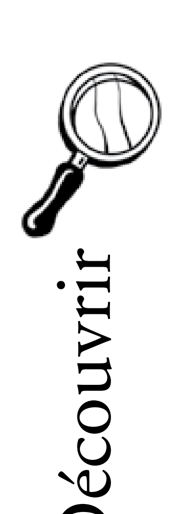


Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature

Prénom ____________________

Date ______________________



Découvrir

Un bon bol d'air

1 Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

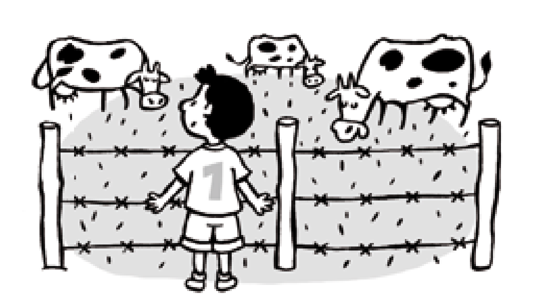












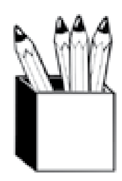
Note :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature

Prénom ______________

Date ______________



Se corriger

Un bon bol d'air

1 Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

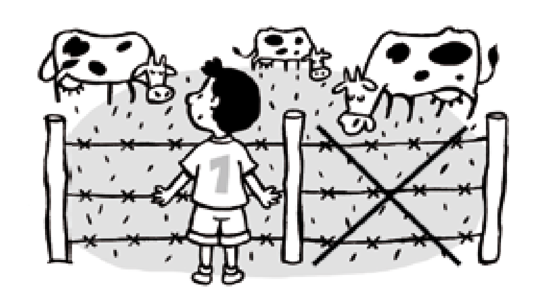














Cycle 1

Veiller à sa santé

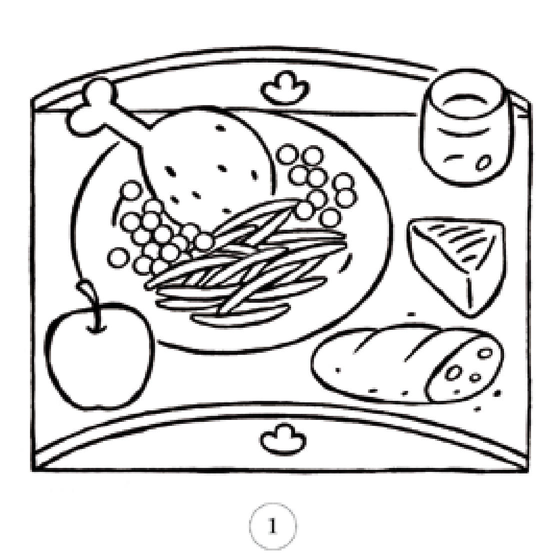
Prénom ____________

Date ____________

Découvrir

Se sentir bien, du soir au matin

1 Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** le plat principal, en **vert** les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** le dessert.



1



2

2 Quel repas est bien équilibré ?

____

3 **Entoure** ce que tu dois faire avant chaque repas, et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.







Note :

Cycle 1

Veiller à sa santé

Prénom ____________

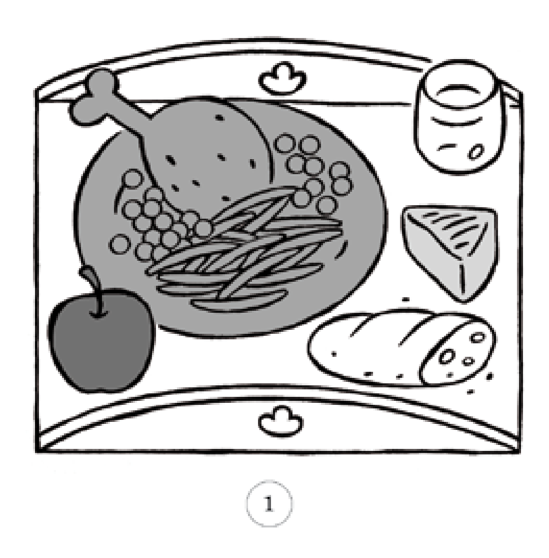
Date ____________



Se corriger

Se sentir bien, du soir au matin

1 Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** ● le plat principal, en **vert** ● les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** ● le dessert.



1



2

2 Quel repas est bien équilibré ?

le repas numéro 1

3 **Entoure** ce que tu dois faire avant chaque repas, et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.









Cycle 1

Connaître son corps

Prénom ____________

Date ____________



Bouger, de la tête aux pieds

1 **Relie** chaque vignette à la partie du corps qu'elle représente.

2 **Nomme** ces différentes parties du corps.

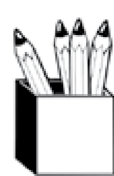
Note :

Cycle 1

Connaître son corps

Prénom

Date



Se corriger

Bouger, de la tête aux pieds

1 **Relie** chaque vignette à la partie du corps qu'elle représente.

le cou

le dos

l'épaule

le coude

la cheville

le poignet

2 **Nomme** ces différentes parties du corps.



Cycle 1

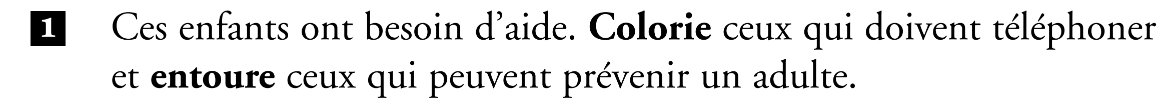
Téléphoner

Prénom ____________

Date ____________

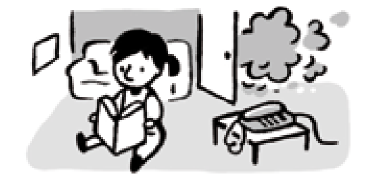
Découvrir

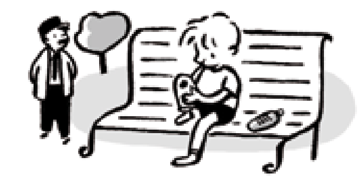
Allô ? À l'aide !



1 Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.









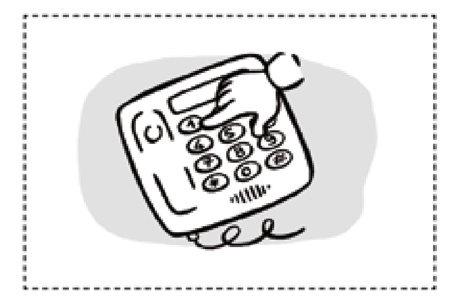




2 Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit. Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Numérote** les images dans le bon ordre.









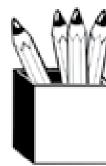
Note :

Cycle 1

Téléphoner

Prénom ____________

Date ____________



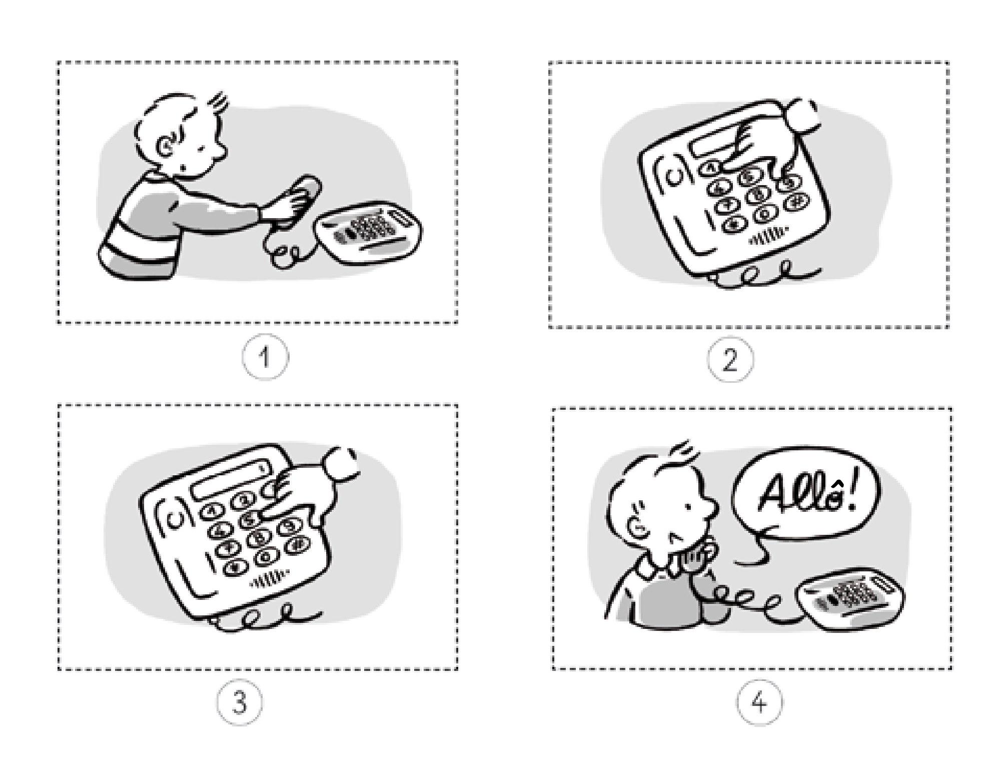
Se corriger

Allô ? À l'aide !

1 Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.



2 Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit. Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Découpe** les images et place-les dans le bon ordre.





Cycle 1

Se présenter

Prénom ____________

Date ____________

Découvrir

Qui est-ce ?

1 **Où se trouve :**
le papa ? la jeune fille ? l'adolescent ? la fillette ? les deux petits garçons ?

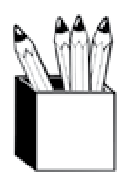
Note :

Cycle 1

Se présenter

Prénom ______________

Date ______________



Se corriger

Qui est-ce ?

le papa

la jeune fille

l'adolescent

les deux petits garçons

la fillette

1 **Où se trouve :**
le papa ? la jeune fille ? l'adolescent ? la fillette ? les deux petits garçons ?



Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

Prénom ______________

Date ______________



Promenons-nous…

1 **Décris** précisément ce que tu vois sur le dessin.

2 **Colorie** le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

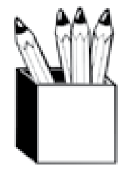
Note :

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

Prénom ______________

Date ______________



Se corriger

Promenons-nous…

1 **Décris** précisément ce que tu vois sur le dessin.

2 **Colorie** le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

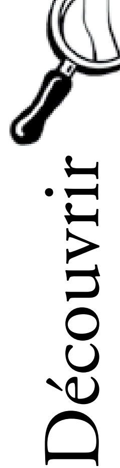


Cycle 1

Reconnaître une situation d'urgence

Prénom ____________

Date ____________



Quelle pagaille !

1 **Entoure** les enfants qui se sont fait mal.

2 **Barre** les enfants qui risquent de rendre plus grave la situation (ex. : jouer juste à côté d'un enfant qui vient de se faire mal).

3 **Colorie** la personne à prévenir.

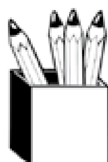
Note :

Cycle 1

Reconnaître une situation d'urgence

Prénom ____________

Date ____________



Se corriger

Quelle pagaille !

1 **Entoure** les enfants qui se sont fait mal.

2 **Barre** les enfants qui risquent de rendre plus grave la situation (ex. : jouer juste à côté d'un enfant qui vient de se faire mal).

3 **Colorie** la personne à prévenir.

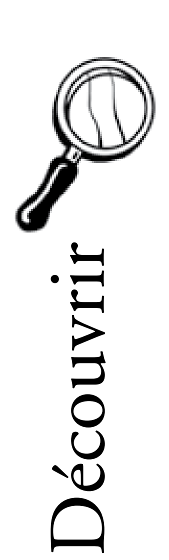


Cycle 1

Décrire une situation

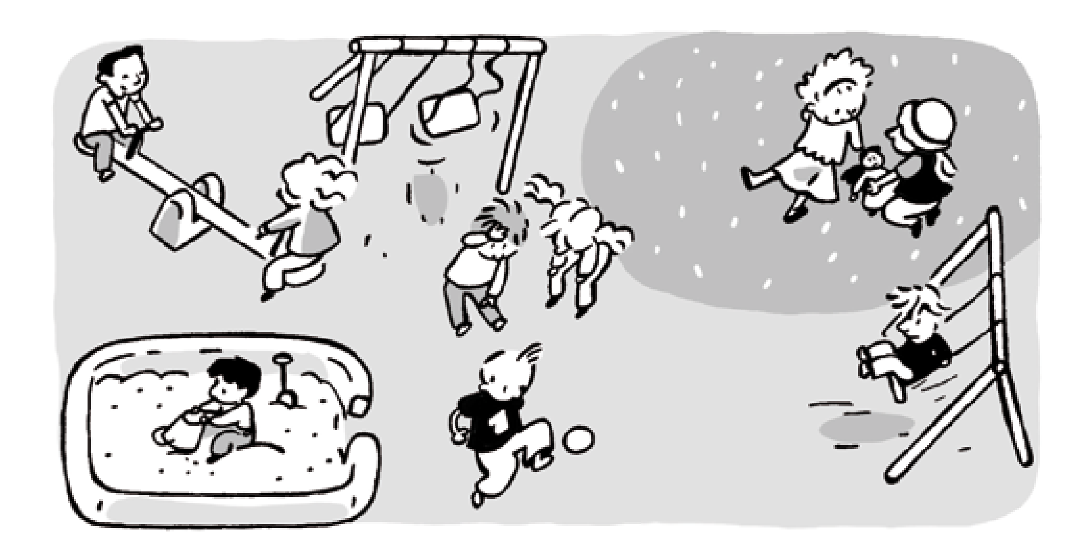
Prénom ____________________

Date ______________________



Détails cachés

1 **Observe** bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?



2 Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.













c



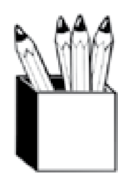

Note :

Cycle 1

Décrire une situation

Prénom ____________

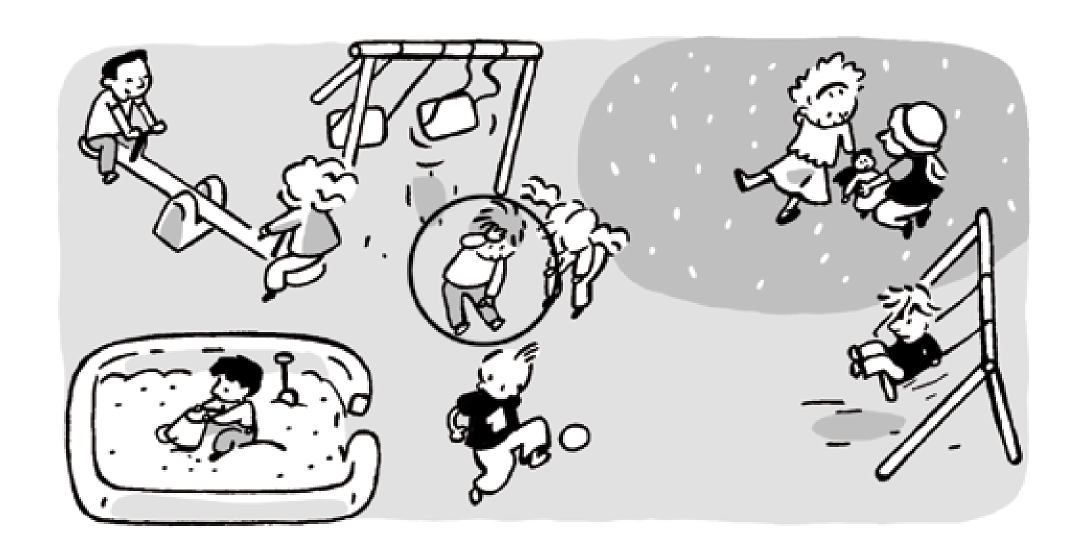
Date ____________



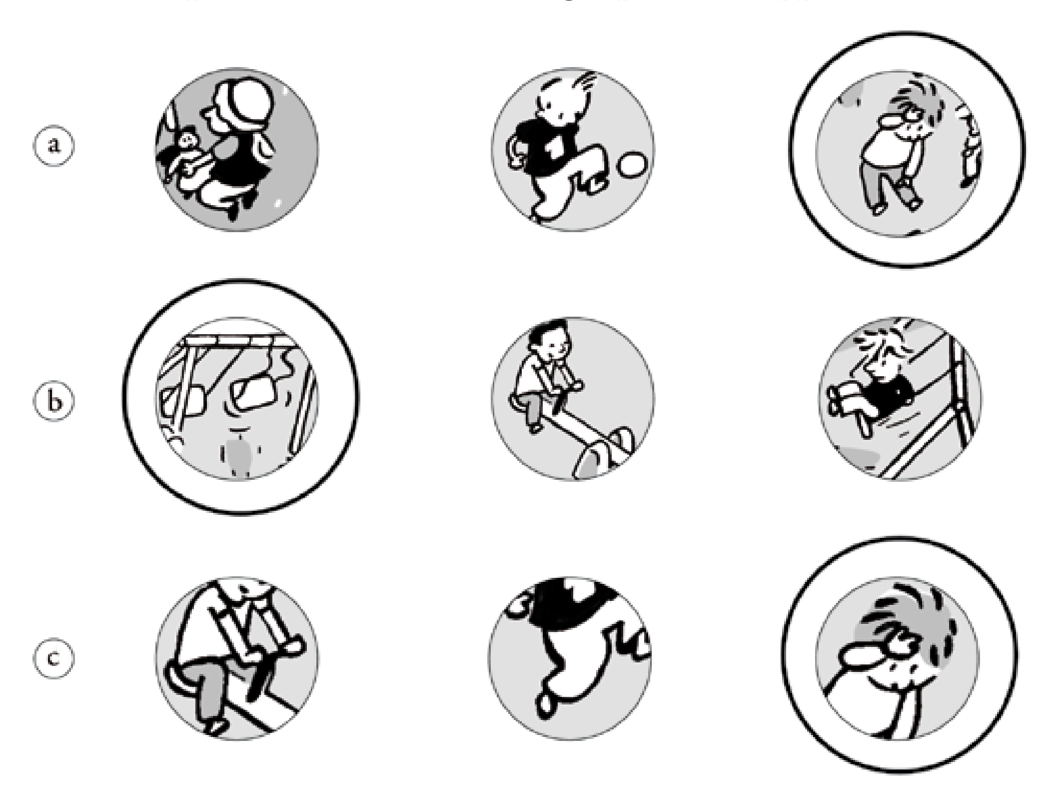
Se corriger

Détails cachés

1 **Observe** bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?



2 Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.



Cycle 1 **Prévention et protection**

Veiller à sa sécurité dans la rue

1

Préalables

Objectifs

- Connaître les espaces dédiés à la circulation des véhicules et ceux dédiés aux piétons.
- Connaître les règles de sécurité élémentaires.

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier. Faire nommer les différents lieux et les espaces de circulation (trottoirs, passages pour piétons, chaussée, etc.). Prendre des photos.
- Organiser une autre sortie afin de répertorier les principaux panneaux de signalisation. Par la suite, amener les enfants à reconnaître ces panneaux, sur une affiche de la Sécurité routière, par exemple.
- À l'aide des photos et des représentations des panneaux de signalisation, vérifier l'acquisition du vocabulaire. Faire énoncer quelques règles essentielles de sécurité (marcher sur le trottoir, le long du mur ; traverser calmement aux passages pour piétons ; respecter les feux, etc.)
- Mettre en relation les deux actes : *se situer et donner l'alerte en cas d'urgence*, afin que les enfants informent au mieux les services de secours, le cas échéant.

2

La fiche

Découvrir

À chacun sa place

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Demander aux enfants de repérer et de nommer les différents espaces de circulation. Les interroger sur chaque véhicule et sur chaque personnage.
- Pour chaque situation qui n'est pas dangereuse, faire énoncer la règle respectée ; pour chaque situation à risque, faire donner un conseil au personnage en danger.

Aller plus loin

- Faire réaliser quelques panneaux de signalisation. Préparer ensuite des parcours dans la cour de récréation ou dans la salle de motricité. Répartir les rôles entre les enfants : des conducteurs – de vélos ou de patinettes, par exemple – des piétons, des agents de la circulation.
- À l'occasion d'une sortie, accompagner les enfants. Leur faire observer les autres usagers, leur apprendre à reconnaître les différents bruits et leur faire traverser les rues en toute sécurité.
- Attirer l'attention des élèves sur les dispositifs de sécurité dans les voitures et les pratiques de sécurité : *utilité des réhausses, monter et descendre du côté trottoir…*

Veiller à sa sécurité à l'école

1

Préalables

Objectifs

- Se repérer dans l'école.
- Prendre conscience de comportements à risques dans les jeux.

Activités préparatoires

- Visiter l'école. Faire nommer les différents lieux et expliciter leur destination. Faire nommer chaque adulte et parler de son rôle dans l'école.
- Mettre en relation les deux actes : *se repérer dans l'école et donner l'alerte en cas d'urgence.* Faire savoir aux enfants où ils peuvent trouver un adulte à tout moment de la journée.
- Interroger les élèves à propos de leurs jeux à l'école. Demander avec qui, à quoi et comment ils s'amusent. Attirer leur attention sur les jeux qui peuvent être dangereux.

2

La fiche

Découvrir

À la récré

- Faire observer un photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Poser des questions sur chaque enfant ou groupe d'enfants : *que font les enfants qui jouent sur le toboggan ? Qui fait du vélo ? Que fait l'adulte ?* Etc.
- Autour des enfants qui ont un problème, faire réfléchir au comportement à adopter – certaines blessures ne sont pas visibles, aussi faut-il toujours prévenir un adulte en cas de doute.
- Faire comprendre ce qui différencie *alerter* de *rapporter*. Rappeler que donner l'alerte n'est pas un jeu. On peut, à cette occasion, raconter l'histoire de *L'enfant qui criait au loup*.

Aller plus loin

- Présenter aux enfants le règlement intérieur de l'école. Faire étudier plus en détail les règles de sécurité et insister sur leur visée : assurer sa propre sécurité et celle des autres.
- Faire élaborer des règles de sécurité dans les différents lieux de l'école (la classe, les couloirs, les toilettes, la cantine, etc.). Faire créer des pictogrammes par les plus grands.
- Apprendre aux enfants des rondes et des jeux collectifs traditionnels. Les aider à mettre ces jeux en place pendant la récréation. Faire représenter quelques règles de jeux à l'aide de pictogrammes.
- Faire répertorier le matériel nécessaire aux différentes activités scolaires et expliciter leur mode d'emploi (ex. : agrafeuse), leurs modalités de rangement (ex. : paires de ciseaux), voire d'entretien (ex. : pinceaux), pour une utilisation en toute sécurité.

Cycle 1 **Prévention et protection**

Veiller à sa sécurité à la maison

1 Préalables

Objectifs

- Se repérer dans la maison.
- Connaître les principales causes d'accidents domestiques.

Activités préparatoires

- Faire nommer toutes les pièces d'une maison, les ouvertures (fenêtre, porte-fenêtre, etc.) et les accès (perron, escaliers, etc.).
- Mettre en relation *se situer dans la maison et donner l'alerte en cas d'urgence.*
- Répartir les élèves en groupes ; distribuer des catalogues de décoration. Chaque groupe étant responsable d'une pièce, faire découper tout ce qui l'équipera. Faire nommer les éléments choisis.
- Interroger les élèves sur le mode de fonctionnement des équipements ménagers et sur les précautions à prendre avant toute utilisation.
- Demander aux enfants de répertorier dans les catalogues, les ustensiles de cuisine, les accessoires de salle de bain et les outils. Faire étudier en détail les objets qui coupent, piquent ou pincent, et demander aux élèves de formuler plusieurs règles de sécurité.
- Apporter divers emballages de produits ménagers, cosmétiques et pharmaceutiques. Interroger les élèves sur les contenants et les contenus, et faire classer les produits en fonction de leur utilisation. Demander aux enfants à quel endroit, dans la maison, ces produits doivent être rangés. Faire observer les pictogrammes sur les étiquettes et expliciter leur sens. Mettre en relation le produit, son pictogramme et la conséquence : ça brûle, ça irrite… Demander aux élèves de formuler des précautions d'utilisation.

2 La fiche

Découvrir

Évite les pièges !

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Interroger les élèves sur les différentes pièces de la maison, sur leur situation (1er étage, rez-de-chaussée, etc.), sur le mobilier.
- Au moment de la correction, faire expliciter les risques et les précautions à prendre.

Aller plus loin

- Apporter différents appareils pour permettre aux enfants d'observer leur fonctionnement.
- Faire établir un classement des risques domestiques : chutes, blessures, brûlures, intoxications, risques d'incendie… Faire rechercher d'autres causes éventuelles d'accidents domestiques que celles exposées dans la fiche.

Cycle 1 **Prévention et protection**

Veiller à sa sécurité dans la nature

1 Préalables

Objectifs

- Observer la nature et son environnement.
- Comprendre les risques.

Activités préparatoires

- Interroger les élèves sur leur environnement. Faire énoncer différents milieux, du jardin aux grands espaces naturels, en prenant appui sur l'expérience des enfants ou sur des documents photographiques. Faire repérer la présence de l'eau sous toutes ses formes.
- À l'occasion d'une sortie, inviter les enfants à observer les plantes et les petits animaux. Faire expliciter les règles de base : *se laver les mains après une cueillette, suivre les sentiers tracés, ne pas s'approcher des animaux inconnus, etc.*
- Faire répertorier les différentes activités de plein air : sports, jeux, promenades. Faire lister les protections à ne pas omettre, du chapeau aux genouillères.
- Amener les élèves à comprendre que, s'il est indispensable de prendre l'air, il faut également respecter un certain nombre de règles, pour se protéger et ne pas faire courir de risques aux autres.

2 La fiche

Découvrir

Un bon bol d'air

Chaque illustration peut être étudiée séparément. La faire observer et la faire décrire oralement. Poser des questions : *Où cela se passe-t-il ? Que fait le personnage ? Quel est le risque ? Comment l'éviter ? Etc.*

Aller plus loin

- Sachant qu'un enfant de 4 ans peut se noyer dans 20 à 30 cm d'eau, il est important de faire connaître les dangers de la piscine, du bord de la mer, des bords de rivières et des pataugeoires.
- Demander aux élèves d'apporter des documents sur les animaux et les plantes présents dans leur région, pouvant être dangereux.
- Initier les enfants à la météorologie, et leur rappeler que le soleil et les intempéries peuvent être sources de danger.

Cycle 1 **Prévention et protection**

Veiller à sa santé

1 Préalables

Objectifs

- Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire.
- Connaître et mettre en pratique les gestes d'hygiène élémentaires.

Activités préparatoires

- Faire lister les différents repas de la journée. Les situer dans le temps.
- Étudier le menu de la cantine. Le recomposer à l'aide d'images découpées dans des publicités. Faire expliciter les différentes étapes du repas. Insister sur l'eau et le pain, qui ne sont pas notés au menu.
- Demander aux élèves d'imaginer plusieurs repas équilibrés pour différentes occasions. Sans culpabiliser les enfants, chercher avec eux ce qui pourrait remplacer un gâteau. Leur donner envie de goûter un aliment inconnu.
- Faire respecter les règles d'hygiène à l'école : *se laver les mains lorsqu'on est allé aux toilettes, se brosser les dents après le déjeuner…*
- Amener les enfants à faire preuve d'autonomie lorsqu'ils s'habillent ou se déshabillent. Faire expliciter les raisons pour lesquelles on doit se couvrir avant de sortir en récréation, enlever son pull avant de faire de la gymnastique, etc.

2 La fiche

Découvrir

Se sentir bien, du soir au matin

- Au moment de la correction des exercices 1 et 2, expliquer pourquoi l'accumulation d'aliments gras et sucrés est mauvaise. Demander aux élèves ce qui pourrait remplacer l'un ou l'autre des éléments pour équilibrer le repas.
- Lors de la correction de l'exercice 3, faire remarquer aux élèves qu'avant de se laver les dents, ils doivent aussi se laver les mains.

Aller plus loin

- Faire étudier le vocabulaire relatif à l'alimentation, aux soins du corps et au sommeil.
- Lire des recettes de cuisine et préparer avec les enfants des plats simples (sucrés et salés). Faire établir des menus pour le petit-déjeuner et le goûter.
- Préparer, avec les élèves, un emploi du temps de la journée, puis de la semaine, aménageant des plages horaires précises pour les repas, les « pauses toilettes » et les temps de sommeil.
- Avant une sortie scolaire, faire élaborer une liste des vêtements adaptés aux activités prévues et au temps annoncé, sans oublier le chapeau, la crème et les lunettes pour se protéger du soleil, le cas échéant !

Cycle 1 **Alerte et secours**

Connaître son corps

1 Préalables

Objectifs

- Savoir nommer les différentes parties de son corps.
- Repérer ces parties sur le corps de l'autre.

Activités préparatoires

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit… ». Leur demander de montrer une partie du corps sur eux-mêmes, puis sur le corps d'un camarade. Faire acquérir aux enfants le vocabulaire de base et des mots plus spécifiques : *les joues* mais aussi *les pommettes*, *le front* mais aussi *les tempes*, etc.
- Faire étudier tous les mouvements possibles avec la main, le bras, la jambe…
- Interroger les élèves sur le fonctionnement de leur corps : *Pourquoi n'est-il pas tout mou ? Grâce au squelette. Pourquoi peut-il bouger ? Grâce aux articulations et aux muscles. Etc.*
- Faire observer la radiographie d'une main, d'une jambe – sous réserve que la blessure ne soit pas trop impressionnante.
- Faire comprendre aux élèves la relation entre les deux compétences à acquérir, *connaître la partie du corps blessée* et *pouvoir la nommer précisément* : il faut permettre aux secours d'évaluer rapidement la nature et la gravité d'un traumatisme, le cas échéant.

2 La fiche

Découvrir

Bouger, de la tête aux pieds

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration, faire nommer les différentes parties du corps.
- Demander aux élèves de se mettre debout. Leur faire bouger la tête, le bras, la main, etc. Les interroger sur les différentes articulations.
- Au moment de la correction, faire nommer les parties du corps représentées sur les vignettes. Les faire situer sur un enfant de la classe.

Aller plus loin

- Faire étudier le champ lexical du vêtement. Amener les enfants à établir un lien entre vêtements et parties du corps. Leur faire observer qu'ils doivent protéger leur corps avec des équipements tels que le casque ou les genouillères.
- Aider les élèves à fabriquer un pantin en prévoyant un maximum d'articulations.
- Faire travailler les notions de *droite* et de *gauche*.

Cycle 1 **Alerte et secours**

Téléphoner

1 Préalables

Objectifs

- Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner.
- Pouvoir reconnaître différents types de téléphones.
- Savoir composer un numéro.
- Connaître le numéro d'appel du SAMU.

Activités préparatoires

- Faire énoncer diverses raisons de téléphoner en s'appuyant sur les connaissances des élèves. Interroger les enfants sur l'utilisation du téléphone : *tous les appels sont-ils indispensables ? Quelle autre moyen de communication aurait-on pu employer ?*
- À partir de documents publicitaires, faire nommer toutes les parties d'un appareil téléphonique. Faire étudier également les sources d'énergie et le mode de paiement des appels.
- Faire utiliser, en simulation, différents appareils téléphoniques apportés en classe. Apprendre aux élèves comment décrocher et raccrocher un combiné, composer des numéros (le 15 et le numéro de leur domicile) et dire « allô ! je m'appelle ________ ».
- Insister sur deux points essentiels :

– avant d'appeler les urgences, mieux vaut chercher à prévenir un adulte proche ;
– le 15 est un numéro gratuit sur tous les téléphones.

2 La fiche

Découvrir

Allô ! À l'aide !

- À partir d'une photocopie agrandie de l'exercice 1, faire décrire les situations représentées. Demander aux élèves de situer chaque scène dans le temps et l'espace, de raconter ce qui est arrivé, de proposer une solution, et enfin, d'énoncer le numéro à appeler, le cas échéant.
- Lors de la correction de l'exercice 2, faire énoncer individuellement les gestes à accomplir, quel que soit le résultat de la production écrite.

Aller plus loin

- Faire visiter l'école pour permettre aux élèves de repérer les téléphones. Au cours des sorties scolaires, faire repérer les téléphones publics.
- Faire connaître l'histoire du téléphone grâce à différents documents.
- Indiquer aux enfants ce qui se passe au centre d'appel du SAMU après un appel.
- Organiser la visite d'une caserne de pompiers et rappeler leur numéro d'appel d'urgence.

Cycle 1 **Alerte et secours**

Se présenter

1

Préalables

Objectifs

- Savoir se présenter.
- Savoir présenter d'autres personnes.

Activités préparatoires

- Souligner ce qui différencie le nom du prénom et du surnom.
- Poser différentes questions sur une carte d'identité apportée en classe. Faire élaborer des cartes individuelles par chaque enfant.
- Demander aux élèves de se présenter, d'énoncer leur prénom, leur nom, leur âge, leur adresse et leur numéro de téléphone, pour les plus grands.
- Faire jouer la classe au jeu du portrait en ne choisissant d'abord que les élèves présents, et en élargissant ensuite le jeu aux autres personnes de l'école, connues de tous. Pour ce faire, décrire oralement une personne que les élèves doivent reconnaître.
- Sur différentes photographies, faire décrire des personnes des deux sexes, de tous âges et d'origines ethniques différentes. Faire distinguer un enfant de deux ans d'un bébé, un adolescent de 15 ans d'un enfant, une femme de 30 ans d'une dame âgée, et souligner les disparités d'une famille à l'autre. Un homme âgé, par exemple, n'est pas nécessairement un grand-père.
- Demander aux élèves de dessiner leur famille au sens large. Faire nommer les membres de la famille par leur statut et par leur prénom, voire leur nom.
- Aider chaque enfant, petit à petit, à devenir un individu autonome, capable de se présenter et de se situer par rapport aux autres – ou de situer les autres par rapport à lui.

2

La fiche

Découvrir

Qui est-ce ?

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et interroger les élèves sur les différentes personnes représentées : *Cette femme est-elle une jeune fille, une dame, une vieille dame ? À qui le monsieur donne-t-il la main ? Qui est assis par terre ?*
- Vérifier l'acquisition des notions précédemment étudiées.

Aller plus loin

- Demander aux élèves d'écrire leur prénom et leur nom.
- Présenter un arbre généalogique.
- Faire nommer des personnes de l'environnement proche : le voisin, la nourrice, le gardien, les commerçants, le chauffeur de bus, etc.
- Faire jouer les enfants au jeu du portrait, à partir de photographies.

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

1 Préalables

Objectifs

- Pouvoir se situer dans l'espace proche.
- Savoir décrire un lieu.

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier.
- Faire décrire des photographies représentant différentes vues du quartier, du centre-ville, des bâtiments publics et de l'école. Demander aux enfants de situer le plus précisément possible les lieux photographiés : *C'est la mairie ; elle est en face de l'église.* Organiser une sortie pour vérifier les informations énoncées, photographies à l'appui.
- Faire étudier les notions de situation dans l'espace proche : *devant*, *derrière*, *à côté*, *dessus*, *dessous*, *à droite* et *à gauche* pour les plus grands, en motricité et à l'aide de différentes représentations (papier ou maquette).
- Faire étudier le champ lexical de la ville : *voies de circulation*, *types d'habitations*, *éléments d'une maison*, *espaces verts et composantes* (haie, buisson, pelouse, talus), *magasins*, etc. L'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus. Amener aussi les élèves à nommer les couleurs : volets bleus plutôt que rideaux violets.

2 La fiche

Découvrir

Promenons-nous…

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de situer un lieu précis, de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : *entre*, *à côté*, *devant*, etc.
- La fiche permettra, quelque temps plus tard, une évaluation (ou plusieurs) des notions choisies par l'enseignant.

Aller plus loin

- Grâce à divers documents apportés en classe, travailler avec les enfants sur les maisons du monde.
- Faire énoncer tous les bâtiments publics.
- Grâce à des revues ou des journaux que les enfants pourront découper, faire réaliser des paysages de ville, de campagne, de montagne, de bord de mer, etc.

Reconnaître une situation d'urgence

1 Préalables

Objectifs

- Être attentif aux autres.
- Savoir sonner l'alerte.
- Savoir rassurer une victime.

Activités préparatoires

- Sous prétexte d'un incident local ou connu de tous, demander aux élèves ce que doit faire un témoin. Leur rappeler qu'un enfant doit d'abord chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU. Demander également ce qu'il faut faire pour la victime, l'essentiel étant de la rassurer en restant près d'elle, en lui parlant, et de penser à la couvrir. Souligner qu'il ne faut pas déplacer un blessé car cela risque d'aggraver ses blessures, même (ou surtout) si rien n'est visible. Aux plus grands, indiquer les gestes à faire pour éviter qu'une situation ne s'aggrave : *écarter les curieux, enlever les objets dangereux, etc.*
- Mettre en place des jeux de rôles, un élève jouant le rôle de la victime, deux autres élèves jouant les témoins. L'un donne l'alerte, l'autre rassure. Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, que tous les malaises ne sont pas accompagnés de blessures ou de saignements.

2 La fiche

Découvrir

Quelle pagaille !

- Faire observer et décrire une photocopie agrandie de la fiche. Demander aux élèves quels enfants se sont fait mal et les amener à différencier les témoins actifs des enfants indifférents. Leur demander comment chaque témoin doit réagir et comparer les actions énoncées avec le comportement des enfants de l'illustration. Lorsque la réaction n'est pas adéquate (indifférence ou risque d'aggraver la situation), faire rappeler l'attitude à adopter. Faire également repérer l'adulte à prévenir. Et pour finir, interroger les élèves sur les règles de sécurité qui n'ont pas été respectées.
- Lors de la correction de l'exercice 2, demander à chacun d'expliquer son choix et de formuler ce qui aurait dû être fait.

Aller plus loin

- Faire décrire l'expression d'un visage à l'aide de portraits photographiques.
- Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent être signes d'un danger pour lequel il faut donner l'alerte.

Cycle 1 **Alerte et secours**

Décrire une situation

1 Préalables

Objectifs

- Savoir présenter une victime.
- Savoir décrire l'état de la victime.
- Pouvoir repérer la cause d'un traumatisme.
- Pouvoir rechercher l'état de conscience de la victime.
- Savoir décrire un lieu.

Activités préparatoires

- En dehors de toute idée d'accident ou de danger, inviter les élèves à repérer et à décrire des personnages différents dans des lieux divers, sur toutes sortes de supports.
- Sans entrer dans le détail, un témoin doit pouvoir dire si le blessé est tombé, s'est cogné, s'est brûlé, s'est coupé, a été piqué ou bien mordu. Il faut donc s'assurer que les élèves savent repérer et décrire ces situations à l'aide des « fiches sécurité ».
- À la suite du travail sur l'hygiène et la santé, demander aux élèves ce qu'il faut faire lorsqu'une personne semble dormir en dehors des heures de sommeil, après un choc.
- En cas d'accident, faire connaître les premiers gestes à accomplir vis-à-vis de la victime : *lui parler, lui poser des questions régulièrement, insister pour obtenir une réponse, etc.*

2 La fiche

Découvrir

Détails cachés

- Faire observer et décrire chaque détail de l'illustration photocopiée et agrandie. Pour chacun des personnages, demander qui il est, où il est, ce qu'il fait.
- La fiche permet d'évaluer la capacité de l'élève à remarquer un détail. Lors de la correction, faire repérer sur l'illustration tous les éléments proposés dans l'exercice 2. Faire remarquer aux enfants que tous les détails sont présents dans l'image, mais que seuls les faits en rapport direct avec l'accident devront être rapportés aux secouristes.

Aller plus loin

- Faire décrire des photographies représentant des personnes vues sous des angles différents.
- Lorsque les élèves se plaignent de petits maux, les encourager à caractériser leur douleur, qui pourrait être aussi celle de l'autre : *ça pique, ça gratte*, de même que son intensité, en empruntant l'échelle utilisée par le personnel de santé.